**7 奇怪的大石头 3周5节**

**第一课时**

**学习目标**

1. 认识“考、秦”等5个生字。会写“著、藏”等13个字。

2．正确流利朗读课文。培养学生的阅读能力。

3．了解童年李四光对大石头产生的疑问以及他后来震惊世界的研究成果与童年的疑问间的关系。

**教学重难点：**了解童年李四光对大石头产生的疑问

**教学过程：**

**板画激趣，谈话导入**

你见过大石头吗？如果你见到一块大石头（教师板画一块大石头）你是否会产生一些疑问？我国著名的地质学家李四光小时候就对一块大石头产生了很大的兴趣，今天我们就来学习——《奇怪的大石头》（板书课题）。

**初读课文，扫除障碍。**

1．请各自轻声读课文，注意读准生字，把课文读通顺。

2．分节指名读课文，相机检查巩固生字、新词的读音。

**检查预习，质疑解难。**

1．结合资料袋中的内容介绍本文主人公——李四光。

2．学生针对课文内容质疑，师生共同解疑。

指导写字，完成作业。

1．认读要写的字。

2．争做写字小老师：那几个字容易写错，该怎么写，请你想一想，然后提醒大家。3．各自抄写。

**第二课时 4周1节**

**学习目标**

1．认识“考、秦”等5个生字。会写“著、藏”等13个字。能正确读写“奇怪、著名、地质学家”等20个词语。

2．正确流利朗读课文。

3．了解童年李四光对大石头产生的疑问以及他后来震惊世界的研究成果与童年的疑问间的关系，认识好奇心在发明创造中的重要意义。

**教学重难点：**认识好奇心在发明创造中的重要意义。

**教学过程：**

**复习生字新词**

指名读生字、新词，进一步巩固生字和词语。

**感知巨石形象**

课文讲的是李四光小时候的事。小时候的他常常和小伙伴们围着一块巨石捉迷藏。让我们到现场去，去看看这是一块怎样的巨石，他们是怎样围着巨石捉迷藏的。

如果使用电脑多媒体课件的话，继续演示李四光围着大石头躲闪，大石头遮住了李四光，小伙伴围着石头转来转去找不到他的情形，引导学生根据内容描述。

**感受好问精神**

时间长了，李四光对这块大石头有了疑问。他首先想到的是问老师，李四光会怎么问？老师怎么答的？李四光又会怎么想？同学们读读课文，同桌间演一演。

同桌读、演后挑选学生上台表演。

表演结束后教师问李四光扮演者：“听了老师的回答，你的疑问解决了吗？为什么？”

**解开巨石之谜**

李四光又跑去问爸爸，他爸爸也说不清。后来这个疑团有没有解开，怎么解开的，请大家读最后两自然段。

读后讨论。

a.李四光怎么解开这块孤零零的巨石之来历这一谜团的？

b.对这块巨石的研究引导他发现了什么重大成果？

**交流读后感想**

1．完整地朗读课文。

2．读了这篇课文，大家都会有一些感想，请你和大家交流一下。

3．小结鼓励：

孤零零的巨石联系着千万年前地质事件，童年的疑问引发了震惊世界的研究成果，貌似平常的事件不平常，好奇的童心所发现的问题可能蕴含着大价值。愿我们小朋友们也有强烈的好奇心，遇事多提问、多思考，不懈探求，去揭开一个个神奇之谜，为国家、为人类作贡献。

**板书：** 7、奇怪的大石头

 产生疑问

 李四光 多方求教

 学习地质

专门考察

 冰川遗迹 ——震惊世界